

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.46. «ТЕХНОЛОГИЯ ДОБЫЧИ ЗВЕРЕЙ И ПТИЦ»

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.03.02. Зоотехния**

Направленность (профиль): **Продуктивное животноводство и кинология**

Форма обучения **Очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:
к.в.н.


(подпись)

П.Б. Должанов

Рабочая программа дисциплины «Технология добычи зверей и птиц» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972.

Рабочая программа дисциплины «Технология добычи зверей и птиц» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленности (профиль) Продуктивное животноводство и кинология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27.03.2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 11 от «28» марта 2024 года.

Председатель ПМК


(подпись)

С.Н. Александров

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
Протокол № 11 от «28» марта 2024 года.

И.о.заведующий кафедрой


(подпись)

П.Б. Должанов

Начальник учебного
отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	6
1.1. Наименование дисциплины	6
1.2. Область применения дисциплины	6
1.3. Нормативные ссылки	6
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	6
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	9
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	9
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	10
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Тематический план изучения дисциплины	11
3.2. Темы лабораторных занятий и их содержание	12
3.3. Самостоятельная работа студентов	13
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1. Рекомендуемая литература	18
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	21
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	21
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	21
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.46 «ТЕХНОЛОГИЯ ДОБЫЧИ ЗВЕРЕЙ И ПТИЦ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Технология добычи зверей и птиц» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология.

Дисциплина «Технология добычи зверей и птиц» является основой для изучения дисциплины «Управление проектами в профессиональной деятельности»..

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

- Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины - изучение студентами основных методов научных исследований в животноводстве и современных проблем в сфере зоотехнии, передового зарубежного и отечественного опыта.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся знания об энергосберегающих (инновационных) технологиях производства продукции животноводства;
- научить обучающихся осуществлять технологические моменты, связанные с использованием современных методов укрепления кормовой базы, повышения качества кормов, совершенствования норм и рационов кормления высокопродуктивных животных, прогрессивных технологий интенсивного производства животноводческой продукции;
- подготовить обучающихся к самостоятельной производственно-технологической деятельности в области реализации современных и внедрения новых технологий производства продукции животноводства.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 – Ветеринария и зоотехния
Направление подготовки	36.03.02 – Зоотехния
Направленность программы	Продуктивное животноводство и кинология
Образовательная программа	Бакалавриат
Квалификация	бакалавр
Дисциплина обязательной / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть

Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4	5	5
Семестр	7	9	9
Количество зачетных единиц	2	2	2
Общее количество часов	72	72	72
Количество часов, часы:			
-лекционных	10	10	8
-практических (семинарских)	20	-	8
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2	2	2
-самостоятельной работы	40	60	54

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК1.1 Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология добычи зверей и птиц», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) Продуктивное животноводство и кинология представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК1.1 Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	<i>Знать:</i> основные этапы развития охоты в историческом аспекте, законодательное регулирование охоты, особенности охоты на птиц, особенности подводной охоты, современные технические средства, используемые при добывании охотничьих животных, классификацию способов и орудий добывания охотничьих животных, целесообразность использования того или иного орудия добывания охотничье-промысловых животных, охотничье снаряжение и инвентарь, используемые при добывании охотничье-промысловых животных. <i>Уметь:</i> применять полученные знания для характеристики видов, видов и приемов охоты в различные исторические периоды, организовывать охоту в различных природных условиях в соответствии с законодательством Российской Федерации, организовывать охоту на птиц в различных природных условиях, организовывать подводную охоту, идентифицировать технические средства, используемые при добывании охотничьих

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Технология добычи зверей и птиц» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции;
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, интерактивная программа анатомии тела животных, влажные и сухие анатомические препараты, плакаты, муляжи.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1. История охоты	1. Охота в разные исторические периоды развития человечества 2. Виды охоты в историческом аспекте 3. Охота в Древней Руси	Л, СЗ, СР
Тема 2. Организация и технология различных видов охот	1 Организация и технология промысловой охоты 2. Организация и технология спортивной охоты 3. Организация и технология любительской охоты	Л, СЗ, СР
Тема 3. Виды промысловых охот	1. Охота подманиванием. 2. Охота с подстереганием. 3. Охота скрадыванием. 4. Охота на водоплавающую дичь 5. Основы товароведения пушного сырья.	Л, СЗ, СР
Тема 4. Охотничьи собаки, ловчие птицы и вспомогательные животные на охоте	1. Использование охотничьих собак различных пород и основы их натаскивания. 2. Охота с подсадными и ловчими птицами	Л, СЗ, СР
Тема 5. Орудия охотничьего промысла	1. Охотничье огнестрельное оружие 2. Самоловные орудия промысла	Л, СЗ, СР

Л – лекции;

СЗ – занятия семинарского типа;

СР – самостоятельная работа студента.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. История охоты	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Э.1, М.1.
Тема 2. Организация и технология различных видов охот	О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.5., Э.1, М.1.,
Тема 3. Виды промысловых охот	О.2., О.3., О.5., Д.3., Д.8., Э.1, М.1.
Тема 4. Охотничьи собаки, ловчие птицы и вспомогательные животные на охоте	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.7., Э.1, М.1.
Тема 5. Орудия охотничьего промысла	О.1., Д.2., Д.5., Д.6., Э.1, Э.2., М.1.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. История охоты	16	2	4	н/п	-	10	16	2	н/п	н/п	-	14	16	1	1	н/п	-	14
Тема 2. Организация и технология различных видов охот	16	2	4	н/п	-	10	16	2	н/п	н/п	-	14	16	1	1	н/п	-	14
Тема 3. Виды промысловых охот	16	2	4	н/п	-	10	16	2	н/п	н/п	-	14	16	2	2	н/п	-	12
Тема 4. Охотничьи собаки, ловчие птицы и вспомогательные животные на охоте	16	2	4	н/п	-	10	16	2	н/п	н/п	-	14	16	2	2	н/п	-	12
Тема 5. Орудия охотничьего промысла	6	2	4	н/п	-	-	6	2	н/п	н/п	-	4	6	2	2	н/п	-	2
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	н/п	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	н/п	2	-	2	-	н/п	н/п	2	-	2	-	-	н/п	2	-
Всего часов	72	10	20	н/п	2	40	72	10	н/п	н/п	2	60	72	8	8	н/п	2	54

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие 1

Тема 1. История охоты.

Цель занятия: закрепление знаний по истории охоты.

Вопросы к обсуждению:

1. Охота в разные исторические периоды развития человечества
2. Виды охоты в историческом аспекте
3. Охота в Древней Руси

Практическое занятие 2

Тема 2. Организация и технология различных видов охот

Цель занятия: закрепление знаний по организации и технологии различных видов охот.

Вопросы к обсуждению:

1. Организация и технология промысловой охоты.
2. Организация и технология спортивной охоты.
3. Организация и технология любительской охоты.

Практическое занятие 3

Тема 3. Виды промысловых охот

Цель занятия: закрепление знаний по видам промысловых охот.

Вопросы к обсуждению:

1. Охота подманиванием.
2. Охота с подстереганием.
3. Охота скрадыванием.
4. Охота на водоплавающую дичь
5. Основы товароведения пушного сырья.

Практическое занятие 4

Тема 4. Охотничьи собаки, ловчие птицы и вспомогательные животные на охоте

Цель занятия: закрепление знаний об охотничьих собаках, ловчих птицах и вспомогательным животным на охоте.

Вопросы к обсуждению:

1. Использование охотничьих собак различных пород и основы их натаскивания.
2. Охота с подсадными и ловчими птицами.

Практическое занятие 5

Тема 5. Орудия охотничьего промысла.

Цель занятия: закрепление знаний об орудиях охотничьего промысла.

Вопросы к обсуждению:

1. Охотничье огнестрельное оружие
2. Самоловные орудия промысла

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Технология добычи зверей и птиц» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных (групповых) заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, участия в дискуссии, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает проработку специальной литературы и периодических изданий, самотестирование.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1	История охоты
2	Организация и технология различных видов охот
3	Виды промысловых охот
4	Охотничьи собаки, ловчие птицы и вспомогательные животные на охоте
5	Орудия охотничьего промысла

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. История охоты	10	5	2	1	2	-	14	10	4	-	-	-	14	10	3	-	1	-
Тема 2. Организация и технология различных видов охот	10	5	2	1	2	-	14	10	4	-	-	-	14	10	3	-	1	-
Тема 3. Виды промысловых охот	10	5	2	1	2	-	14	10	4	-	-	-	12	8	3	-	1	-
Тема 4. Охотничьи собаки, ловчие птицы и вспомогательные животные на охоте	10	5	2	1	2	-	14	10	4	-	-	-	12	8	3	-	1	-
Тема 5. Орудия охотничьего промысла	-	-	-	-	-	-	4	2	2	-	-	-	2	1	1	-	-	-
Всего часов	40	20	8	4	8		60	42	18	-	-	-	54	37	13	-	4	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3.Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. На что влияет прикладистость?
2. Что нужно учитывать при выборе патронов?
3. Назовите особенности выбора дробовых патронов.
4. Что нужно учитывать при выборе патронов для охотничьего оружия?
5. Перечислите факторы, обуславливающие выбор тактики охоты.
6. Опишите особенности передвижения на охоте.
7. Опишите основные правила охотника на охоте.
8. Назовите основные причины, влекущие за собой несчастные случаи на охоте.
9. Опишите основные правила хранения, транспортировки и ношения ружей и боеприпасов.
10. В чем заключаются правила безопасности при коллективной охоте?
11. С какой целью используют ароматические приманки?
12. Опишите роль подсадных животных на охоте.
13. С какой целью используют подсадную утку?
14. Опишите особенности охоты с манком.
15. Какова техника применения манков?
16. Зачем при охоте используют чучела?
17. Каким образом следует применять чучела на охоте?
18. Опишите технологию установки силков.
19. Опишите технологию установления норных петель.
20. Опишите принцип действия тропной петли.
21. Опишите технологию установки городков.
22. Опишите технологию установления жердаков.
23. Назовите особенности действия пружков.
24. Назовите кормовые приманки и их роль в самоловном промысле.
25. Назовите пахучие приманки и их роль в самоловном промысле.
26. Опишите ущемляющие самоловы, дайте им классификацию и общую оценку.
27. Перечислите способы установки капканов без приманки.
28. Что такое давящие капканы и чеканы?
29. Что такое ущемляющие капканы?
30. Что такое кулемки и кряжи?
31. Опишите классификацию и общую характеристику самоловов, давящих своей тяжестью.
32. Назовите элементы боя и пристрелки дробового оружия.
33. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
34. Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
35. Знать способы добычи охотничьих ресурсов, историю охоты, средства добычи охотничьих ресурсов, способы организации охот на различные виды охотничьих ресурсов.
36. История возникновения охоты как отрасли народного хозяйства?
37. Охота в доисторическое время. Возникновение и суть коллективных охот?
38. Охота в средневековой Руси. Псовые охоты?
39. Воздействие цивилизации на сущность и место охоты в жизни общества.
40. Что относится к запрещенным видам деятельности охотника?
41. Какие документы, должен получить и иметь индивидуальный предприниматель для занятия промысловой охотой в общедоступных охотничьих угодьях?
42. Можно ли осуществлять добычу промысловых видов, при спортивно-любительской охоте?

43. Что такое промысловая охота?
44. Где может осуществляться спортивная охота?
45. Перечислите условия, при которых может осуществляться спортивная охота.
46. Кто может заниматься спортивной охотой?
47. Как реализуется спортивная охота?
48. Назовите особенности спортивной охоты.
49. Что такое любительская охота?
50. Где может осуществляться любительская охота?
51. Перечислите условия, при которых может осуществляться любительская охота.
52. Кто может заниматься любительской охотой?
53. Как реализуется любительская охота?
54. Назовите особенности любительской охоты.
55. Как следует понимать ходовую охоту?
56. Опишите правила охоты с лодок?
57. Разрешено ли преследование животного на снегоходе?
58. Уметь характеризовать различные способы, виды и приемы охоты, организовать наиболее рациональные способы добывания основных охотничье-промысловых животных.
59. Назовите методы охоты на птиц.
60. Какие методы относят к подвижным.
61. В чем заключается особенность охоты на птицы методом скрадывания?
62. В каких случаях используют охоту методом скрадывания?
63. Какие породы собак используют при охоте на птиц?
64. Охота на птиц с собаками – подвижная или неподвижная?
65. Какова убойная дистанция для стрельбы на водоплавающую дичь?
66. Какая водоплавающая дичь разрешённая для добывания?
67. В какое время суток разрешена охота на водоплавающую дичь?
68. В какое время года разрешена охота на водоплавающую дичь?
69. Разрешено ли сооружение шалашов для охоты на водоплавающую дичь?
70. Назовите особенности охоты на водоплавающую дичь на вечерних и утренних перелетах?
71. Назовите особенности охоты на боровую дичь.
72. Назовите особенности охоты на водоплавающую дичь.
73. Назовите особенности охоты на болотную дичь.
74. Назовите особенности охоты на степную дичь.
75. Назовите особенности охоты на полевую дичь.
76. Что такое неподвижная охота на птиц?
77. Что такое охота на птиц с собаками?
78. Что такое стрельба водоплавающей дичи на вечерних и утренних перелетах?
79. Назовите условия, определяющие эффективность подводной охоты.
80. Перечислите методы подводной охоты.
81. В чем заключается метод поиска?
82. В чем заключается метод залежки?
83. Опишите порядок обследования завалов при исследовании растительности.
84. Назовите принципиальные особенности охоты по течению сплавом.
85. Назовите орудия подводной охоты.
86. Опишите правила обхода рыболовных сетей.
87. Где возможна охота против течения?
88. Назовите возможные места нахождения добычи.
89. Назовите преимущества охоты против течения.

90. Опишите тактику охоты в озерах.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Мартынов, Е. Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство: учебное пособие / Е. Н. Мартынов, В. В. Масайтис, А. В. Гороховников. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-1187-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211481 (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
О.2.	Семенченко, С. В. Охотничье собаководство / С. В. Семенченко, И. В. Засемчук. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-9662-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198581 (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
Всего наименований: 2 шт.		0 печатных экземпляров	2 электронных ресурса

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Козлов, В. М. Типология охотничьих угодий с основами охотустройства : учебное пособие / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-1942-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212108 (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+

Д.2.	Охотоведение и дичеразведение : учебное пособие / Г. С. Итин, А. Г. Кощаев, А. В. Лунева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 144 с. — ISBN 978- 5-8114-4773-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143256 (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. им доступа: для авториз. Пользователей		+
Д.3.	24.08.202 Тимофеева, Е. С. Экстремальный туризм : учебное пособие / Е. С. Тимофеева. — Санкт-Петербург : ИЗО СПбУТУиЭ, 2010. — 156 с. — ISBN 978-5-94048-069-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/63937 (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.2). — Режим доступа: для авториз. Пользователей		+
Д.4.	Огурцов, А.Н. Научные исследования и научная информация : учебное пособие / А.Н. Огурцов, О.Н. Близнюк. — Харьков : НТУ «ХПИ», 2011. — 400 с. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4Hsv/6CHDHNSZr		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Вестник всероссийского научно-исследовательского института механизации животноводства - рецензируемый научный журнал. — [Электронный ресурс]. - https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-vserossiyskogo-nauchno-issledovatel'skogo-instituta-mehanizatsii-zhivotnovodstva		+
П.2.	Научный журнал КубГАУ- рецензируемый научный журнал. — [Электронный ресурс]. - http://ej.kubagro.ru/2020/01/pdf/14.pdf		+
П.3.	Зоотехния - рецензируемый научный журнал. — [Электронный ресурс]. — http://zootechniya-journal.ru/		+

П.4.	Вестник воронежского государственного аграрного университета рецензируемый научный журнал. – [Электронный ресурс]. – http://vestnik.vsau.ru/		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ЭБС «Znanium.com» , ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»	http://znanium.com
ЭБС издательства «Проспект науки»ООО «Проспект науки»	www.prospektnauki.ru
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
WebofScience - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»ООО «ТРАНСЛОГ»	http://rucont.ru/
Национальная электронная библиотека Российская государственная библиотека	https://нэб.пф/
Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	http://www.cnsheb.ru/terminal/
Электронный архив журналов зарубежных издательств НП «Национальный Электронно-Информационный Консорциум»	http://archive.neicon.ru/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Должанов П.Б. Конспект лекций по дисциплине «Технология добычи зверей и птиц» для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология / П.Б. Должанов. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 60 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Должанов П.Б. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Технология добычи зверей и птиц» для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология / П.Б. Должанов. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 21 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Должанов П.Б. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технология добычи зверей и птиц» для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология / П.Б. Должанов. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 22 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Технология добычи зверей и птиц» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-1/ОПК-1.1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных.	Основные этапы развития охоты в историческом аспекте, законодательное регулирование охоты, особенности охоты на птиц, особенности подводной охоты, современные технические средства, используемые при добывании охотничьих животных, классификацию способов и орудий добывания охотничьих животных, целесообразность использования того или иного орудия добывания охотничье-промысловых животных, охотничье снаряжение и инвентарь, используемые при добывании охотничье-промысловых животных.	Применять полученные знания для характеристики способов, видов и приемов охоты в разные исторические периоды, организовывать охоту в различных природных условиях в соответствии с законодательством Российской Федерации, организовывать охоту на птиц в различных природных условиях, организовывать подводную охоту, идентифицировать технические средства, используемые при добывании охотничьих животных, рационально использовать имеющиеся орудия добывания охотничьих животных с учетом биологических особенностей последних, организовать наиболее рациональные способы добывания основных охотничье-промысловых животных; определить эффективность использования орудий и способов добывания охотничьих животных, проводить хозяйственную оценку самоловов.	Владеть навыками использования современной нормативной правовой документацией федерального и регионального уровня, техникой добывания охотничьих животных, методами качественного снаряжения патронов к охотничьему оружию

4.4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
1 этап Знать основные этапы развития охоты в историческом аспекте, законодательное регулирование охоты, особенности охоты на птиц, особенности подводной охоты, современные технические средства, используемые при добывании охотничьих животных, классификацию способов и орудий добывания охотничьих животных, целесообразность использования того или иного орудия добывания охотничье-промысловых животных, охотничье снаряжение и инвентарь, используемые	Фрагментарные знания в области добычи охотничьих ресурсов, истории охоты, средств добычи охотничьих ресурсов, организации охот на различные виды охотничьих ресурсов / Отсутствие знаний	Неполные знания в области добычи охотничьих ресурсов, истории охоты, средств добычи охотничьих ресурсов, организации охот на различные виды охотничьих ресурсов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области добычи охотничьих ресурсов, истории охоты, средств добычи охотничьих ресурсов, организации охот на различные виды охотничьих ресурсов	Сформированные и систематические знания в области добычи охотничьих ресурсов, истории охоты, средств добычи охотничьих ресурсов, организации охот на различные виды охотничьих ресурсов

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
при добывании охотничье-промысловых животных. (ОПК-1/ОПК-1.1)				
2 этап Уметь применять полученные знания для характеристики способов, видов и приемов охоты, организовывать охоту в различных природных условиях. Рационально использовать имеющиеся орудия добывания охотничьих животных с учетом биологических особенностей последних, организовать наиболее рациональные способы добывания основных охотничье-промысловых животных. /Отсутствие умений	Фрагментарное умение характеризовать различные способы, виды и приемы охоты; рационально использовать имеющиеся орудия добывания охотничьих животных с учетом биологических особенностей последних, организовать наиболее рациональные способы добывания основных охотничье-промысловых животных. /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение характеризовать различные способы, виды и приемы охоты; рационально использовать имеющиеся орудия добывания охотничьих животных с учетом биологических особенностей последних, организовать наиболее рациональные способы добывания основных охотничье-промысловых животных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении характеризовать различные способы, виды и приемы охоты; рационально использовать имеющиеся орудия добывания охотничьих животных с учетом биологических особенностей последних, организовать наиболее рациональные способы добывания основных охотничье-промысловых животных.	Успешное и систематическое умение характеризовать различные способы, виды и приемы охоты; рационально использовать имеющиеся орудия добывания охотничьих животных с учетом биологических особенностей последних, организовать наиболее рациональные способы добывания основных охотничье-промысловых животных.
3 этап Владеть навыками использования современной	Фрагментарное применение навыков использования современной	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое использование современной

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
нормативной правовой документацией федерального и регионального уровня, техникой добывания охотничьих животных, методами качественного снаряжения патронов к охотничьему оружию (ОПК-1/ОПК-1.1)	нормативной правовой документацией федерального и регионального уровня, техникой добывания охотничьих животных, методами качественного снаряжения патронов к охотничьему оружию / Отсутствие навыков	использование современной нормативной правовой документацией федерального и регионального уровня, техникой добывания охотничьих животных, методами качественного снаряжения патронов к охотничьему оружию	использовани есовременной нормативной правовой документацией федерального и регионального уровня, техникой добывания охотничьих животных, методами качественного снаряжения патронов к охотничьему оружию	нормативной правовой документацией федерального и регионального уровня, техникой добывания охотничьих животных, методами качественного снаряжения патронов к охотничьему оружию

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине Технология добычи зверей и птиц проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1. История охоты	ОПК-1	ОПК-1.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-2-е занятие
Тема 2. Организация и технология различных видов охот	ОПК-1	ОПК-1.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3-4-е занятие
Тема 3. Виды промысловых охот	ОПК-1	ОПК-1.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	5-6-е занятие
Тема 4. Охотничьи собаки, ловчие птицы и вспомогательные животные на охоте	ОПК-1	ОПК-1.1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	7-8-е занятие

Тема 5. Орудия охотничьего промысла	ОПК-1	ОПК-1.1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	9-10-е занятие
-------------------------------------	-------	---------	-------------------------------	---	----------------

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических занятий, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на

проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навыки и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (зачета).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить

последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, анатомическими препаратами на кафедре, а также умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторное занятие и указания на самостоятельную работу.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия имеют выраженную специфику, углубляют и закрепляют теоретические знания по дисциплине. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с анатомическими препаратами.

В ходе подготовки к практическим занятиям преподаватель поясняет проблематику, объем и содержание лабораторного занятия, определяет, какие умения и навыки должны приобрести студенты в ходе занятия, какие знания углубить и расширить.

Задача на подготовку к практическим занятиям может быть поставлена на лекции с таким временным расчетом, чтобы студенты смогли качественно подготовиться к ее проведению.

Разделы указанных методических материалов отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, программу выполнения работы, содержание отчета, вопросы для подготовки и

литературу, рекомендуемую к изучению. В них также ставятся задачи, которые студенты должны решить при подготовке к работе, в процессе эксперимента и при обработке полученных результатов.

Проведению практического занятия может предшествовать сдача студентами коллоквиума. Коллоквиум - собеседование преподавателя со студентами. Цель коллоквиума - контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых данной лабораторной работой; проверка знания анатомических препаратов, используемых при проведении лабораторной работы; проверка знания порядка работы с анатомическими препаратами, представлений об ожидаемых результатах, умения их обрабатывать и анализировать; проверка знания правил техники безопасности при работе с анатомическими инструментами и препаратами.

Практические занятия выполняются студентами самостоятельно под контролем преподавателя.

В процессе подготовки и выполнения практических занятий студенты все необходимое, связанное с экспериментом, записывают в свои рабочие тетради или специальные бланки. Тут же фиксируют поставленную перед ними экспериментальную задачу, структурную или принципиальную схему, методику выполнения заданий, поясняя записи схемами, таблицами и другими материалами. В тетрадь (бланк) заносятся все наблюдения по ходу выполнения эксперимента, а также результаты в виде выводов с соответствующими таблицами, графиками и описанием полученных результатов работы с анатомическими препаратами. Результаты выполнения лабораторной работы оформляются студентами в виде отчета.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с

особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Технология добычи зверей и птиц»

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): «Продуктивное животноводство и кинология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение студентами основных методов научных исследований в животноводстве и современных проблем в сфере зоотехнии, передового зарубежного и отечественного опыта.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся знания об энергосберегающих (инновационных) технологиях производства продукции животноводства;
- научить обучающихся осуществлять технологические моменты, связанные с использованием современных методов укрепления кормовой базы, повышения качества кормов, совершенствования норм и рационов кормления высокопродуктивных животных, прогрессивных технологий интенсивного производства животноводческой продукции;
- подготовить обучающихся к самостоятельной производственно-технологической деятельности в области реализации современных и внедрения новых технологий производства продукции животноводства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология добычи зверей и птиц» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология.

Дисциплина «Технология добычи зверей и птицы» является основой для изучения дисциплины «Управление проектами в профессиональной деятельности».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК1.1 Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология добычи зверей и птиц», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) Продуктивное животноводство и кинология представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК1.1 Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	<i>Знать:</i> основные этапы развития охоты в историческом аспекте, законодательное регулирование охоты, особенности охоты на птиц, особенности подводной охоты, современные технические средства, используемые при добывании охотничьих животных, классификацию способов и орудий добывания охотничьих животных, целесообразность использования того или иного орудия добывания охотничье-промысловых животных, охотничье снаряжение и инвентарь, используемые при добывании охотничье-промысловых животных. <i>Уметь:</i> применять полученные знания для характеристики способов, видов и приемов охоты в различные исторические периоды, организовывать охоту в различных природных условиях в соответствии с законодательством Российской Федерации, организовывать охоту на птиц в различных природных условиях, организовывать подводную охоту, идентифицировать технические средства, используемые при добывании охотничьих

5. Основные разделы дисциплины

История охоты.

Организация и технология различных видов охот.

Виды промысловых охот.

Охотничьи собаки, ловчие птицы и вспомогательные животные на охоте.

Орудия охотничьего промысла.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами в очной форме на 4-м курсе в 7-м семестре, в очно-заочной и заочной формах обучения на 5-м курсе в 9-м семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

УТВЕРЖДЕНО УТВЕРЖДАЮ
Протокол заседания кафедры Первый проректор
№ _____ от _____
(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____ (название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20 /20 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;
 2.2.;
 ...
 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель _____

подпись _____ расшифровка подписи _____

дата _____